

# 2025年度 総合演習発表会 プログラム構成

日 時：2026年2月4日（水）9時40分～

会 場：富山短期大学 A会場 [E701, 702] B会場 [E703, 704]

受 付：A会場入り口およびB会場入り口 9時15分～

開会式、閉会式：各会場

## ＜注意事項＞

- 各班の発表時間は出入り含めて7分です。終了1分前に1回、終了時に2回のベルで合図します。
- 質疑応答は、1クール（3班発表後は10分間）で1回取ります。
- 質疑応答は、司会進行の指示に従い、質問者はまず学年・氏名、どの班への質問かを述べて質問してください。
- 私語は控えるようしてください。
- 運営は学生スタッフが務めます。
- 会場担当教員：A会場 山田、四杉、B会場 日光、石動です。

A会場(E701, 702)			
発表時間	班	研究テーマ	分野・発表者
9:35 9:40	着席完了 開会式	1. 開会のことば 2. 学科長のことば 3. 発表に関する注意事項	
9:51	13	保育教諭と小学校教諭のバウムテストによる子どもの印象読み取りの比較－保幼少接続のヒントを探る－	【心理】 竹島
9:58	8	みんなが踊りだすサンバ音楽のリズム	【音楽表現】 久々湊、南保、松崎、坂井、寺崎
10:05	21	保育者が行う特別な配慮を必要とする子どもを持つ保護者支援について	【保育】 荒永、大井、水上
10:12	9	高温環境下の子どもの外遊びに関する調査的研究 — 園調査と世代アンケートから —	【運動と健康】 桐井、河合、源、岩田、江端
10:19		質疑応答 10分	
10:29	1	海外アニメにおける英会話表現の調査とリスニング教材の作成	【国際理解】 澤田、金森
10:36	7	「スライムの魅力」を伝える — 紙芝居制作とワークショップの実践 —	【造形表現】 田中姫、宮津、若杉
10:43	18	富山県内における特色ある保育施設の実態と子どもへの影響に関する研究	【福祉】 早瀬、藤村、貴場
10:50		質疑応答 10分	
		11:00 --- 休憩 10分---	
11:10	11	セクシャルマイノリティに対する大学生の意識と態度	【心理】 高畠、中嶋
11:17	19	家庭でできる食育の実践	【保育】 栗山、吉岡、上田
11:24	6	虐待を受けた子どもの心理－母親と子どもを救うために－	【教育】 森内、正力、岡田
11:31		質疑応答 10分	
11:41	4	早期英語教育の効果と課題	【国際理解】 萩原
11:48	10	保護者の視点から見る園選びの実態－保護者は何を大切にしているのか－	【心理】 野村
11:55	17	保育現場におけるICT化の進展と休憩時間の運用実態に関する研究－連絡帳業務の負担感とノンコンタクトタイムに着目して－	【福祉】 山森
12:02		質疑応答 10分	
12:12 12:15 12:20	講評 3分 (四杉) 閉会のことば 1年 振り返りレポート (17時まで2階幼教事務室前に提出) 2年 自己評価 QRコードから 終了		

**B 会場(E703, 704)**

<b>9:35</b>	着席完了		
<b>9:45</b>	開会式 1. 開会のことば 2. 学科長のことば 3. 発表に関する注意事項		
<b>発表時間</b>	<b>班</b>	<b>研究テーマ</b>	<b>分野・発表者</b>
<b>9:51</b>		(開会式 5 分遅れる分の時間調整)	
<b>9:58</b>	<b>5</b>	小1 プロブレム (富山県) ー保育士の「小1 プロブレム」の認識と小学校との連携ー	【教育】 横川、上野、板倉
<b>10:05</b>	<b>12</b>	保護者に寄り添う保育者を目指して ー保育士による母親の「育児理解」「多重役割理解」を高める取り組みについてー	【心理】 谷口心、朝野、松井彩
<b>10:12</b>	<b>3</b>	言語の壁を越えた保育の実現のために ー英語教育推進園の調査と英語遊びの開発に向けてー	【国際理解】 山根、館
<b>10:19</b>	質疑応答 10 分		
<b>10:29</b>	<b>16</b>	保育士養成校における医療的ケア児の学びに関する検討 ー保育施設へのインタビュー調査を通してー	【福祉】 松島
<b>10:36</b>	<b>14</b>	「ひとり親家庭」で育った子どもの「ひとり親家庭」に対する意識について	【心理】 前田
<b>10:43</b>	<b>20</b>	障がいのある子どもの就学時の課題	【保育】 田嶋、高田、田中舞、大畠
<b>10:50</b>	質疑応答 10 分		
11 : 00 --- 休憩 10 分---			
<b>11:10</b>	<b>8</b>	みんなが踊りだすサンバ音楽のリズム	【音楽表現】 久々湊、南保、松崎、坂井、寺崎
<b>11:17</b>	<b>2</b>	海外ドラマで使用される英会話表現の調査	【国際理解】 松井野
<b>11:24</b>	<b>22</b>	手作りのモンテッソーリ教具を用いた保育の環境構成	【保育】 原、高島、中山、舛田
<b>11:31</b>	質疑応答 10 分		
<b>11:41</b>	<b>9</b>	高温環境下の子どもの外遊びに関する調査的研究 ー園調査と世代アンケートからー	【運動と健康】 桐井、河合、源、岩田、江端
<b>11:48</b>	<b>15</b>	保育現場における男性保育士の存在が父親の育児参加および意識に与える影響	【福祉】 谷口晴
<b>11:55</b>	<b>7</b>	「スライムの魅力」を伝える ー紙芝居制作とワークショップの実践ー	【造形表現】 岡本、西野、安居
<b>12:02</b>	質疑応答 10 分		
<b>12:12</b>	講評 3 分 (石動)		
<b>12:15</b>	閉会のことば 1年 振り返りレポート (17時まで2階幼教事務室前に提出) 2年 自己評価 QRコードから 終了		